

## AUTISTLIKE JOONTEGA NOORTE TOETAMINE

Kooliaasta:

Õpilase nimi:

Klassijuhataja:

A) Saavutused, arvestades individuaalseid iseärasusi (nii nõrkusi kui tugevusi)

B) Raskused/ probleemid (taju, suhtlemine, vahetunnid, sotsiaalne hakkamasaamine, mootorika, õppetöö organiseerimine jne), mis võivad mõjutada õppimist konkreetses/ Teie õppeaines:

C) Abi hakkama saamiseks takistusest tekkinud raskuste ületamiseks:

Vaata järgnevas lisas toodud meetmeid.

Palun märkige oma õppeaines sobivaid meetmeid: (näiteks: vajab rohkem aega hindelise töö tegemiseks.....)

Eespool kirjeldatud õpilase toetamiseks kasutatakse järgmisi meetmeid:

### **Aeg/ Maht**

- saab kirjalike tööde tegemiseks rohkem aega; ka hindeliste tööde tegemiseks
- hindeliste tööde tegemisel on lubatud puhkepausid, näiteks kirjutamispausid
- ülesannete hulga vähendamine kvantitatiivses mõttes, aga nõudeid ei vähendata
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Ruum**

- Kirjalike tööde ja hindeliste kirjalike tööde jaoks antakse eraldi ruum
- Tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Tööjuhendi andmine**

- saab täpse tööjuhendi, kus on kirjas aeg ja selge struktuur, mis puudutab mahtu, sisu ja töö tegemise viisi
- vajadusel saab lisaselgitusi õpetajalt või tugiisikult
- vajadusel antakse ette töö struktuur või kuidas asja organiseerida, kui tegemist on komplekssete ülesannetega
- ka hindeliste tööde puhul kontrollitakse üle, kas õpilane sai ülesandest aru
- tööjuhises võib olulised kohad visuaalselt esile tõsta
- Tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Täiendav struktureerimine**

- ülesannete lehel kasutatakse suuremat kirja, mõttelised osad tõstetakse esile või antakse ette selged lõigud
- ülesanded on vajadusel üksteisest kaugemal või isegi eraldi lehtedel
- tööjuhendi võib visuaalselt tähistada
- töö etapid on selgelt näha
- erinevad ülesanded loetakse ette eraldi ja korratakse
- mitte ühetähenduslikud mõisteid selgitatakse eraldi lahti
- tööjuhendit ja ülesande eesmärki selgitatakse täiendavalt
- et sisu paremini mõista, tõstetakse võtmesõnad visuaalselt esile
- vajadusel täiendav abi struktureerimiseks - nimekiri, kuhu saab juurde märkida, et on sooritatud, piktogramm, liigendus; neid võib anda ette ka hindelistes töödes
- Tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Motoorika**

- kirja, kunstiõpetuses värvimise ja joonestamise puhul tolerantsus täpsuse suhtes (näiteks matemaatikas või maateaduses geomeetriaülesannete puhul eriline tolerantsus)
- vajadusel ei hinnata käekirja üldse
- tugiisiku abi kirjutamisel; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Paaris- ja grupitöö**

- paaris- ja grupitöö puhul antakse konkreetne ülesanne; näiteks: „Sina vastutad XXX eest.“ või „Sina esitled pärast tulemust.“ või „Otsi välja kõik ülesande 4 jaoks.“ jne.
- vajadusel antakse individuaalne töö samal kvaliteediasemel

- Tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Abivahendite kasutamine**

- salvestusseade
- arvuti
- mobiiltelefon pildistamiseks
- spetsiaalsed pliiatsid ja vihikud (näiteks laiema joonevahega)
- abi seadmete kasutamisel
- kaks komplekti raamatuid
- Tahvlile kirjutatud materjal anda kätte ka paljundusena
- müra/ häälte vähendamise vahendid

### **Matemaatika**

- tolerantsus jooniste puhul, näiteks geomeetrilised joonised
- aktsepteeritakse individuaalseid lahenduskäike, kui need viivad õige lahenduseni
- lubatakse kasutada korrutustabelit, kui õpilane saab tehtest aru ja korrutustabel ise ei ole kontrollimise objekt
- erinevaid ülesande tüüpe ei segata, vaid küsitakse üksikuid operatsioone selgelt eraldatud plokkides
- sotsiaalne kontekst tekstülesannetes asendatakse taust konkreetsema olukorraga
- vaheetappide arvutuskäike ei pea üles kirjutama, kui tulemus on õigesti ja arvutuskäik arusaadav
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil
- tekstülesannete puhul struktuur ette anda
- eelistatud arvülesanded

### **Emakeel**

- kirjandid: emotsionaalse sisuga tekstide asemel lasta analüüsida tarbeteksti
- luuletus lasta ette kanda väljaspool klassi
- kirjandite puhul anda ette struktuur, kuidas tuleb töötada
- kirjandite puhul aktsepteerida individuaalset maailmavaadet
- pildiseeriate puhul aktsepteerida kirjeldavat iseloomu
- õigekiri: kui tööst on puudu kirjavahemärgid, sõnapiirid, suur ja väike algustäht, siis seda mitte veana arvestada; kui õigekirjavead on püsivad, siis võtta abinõud
- vajadusel õigekirja üldse mitte hinnata
- käekirja puhul olla tolerantne täpsete tähekujude suhtes
- vajadusel käekirja üldse mitte hinnata
- ka hindelistes töödes võib õpilane kasutada kindlaks kujunenud väljendite ja kõnekäändude loendeid
- ka hindelistes töödes võib õpilane kasutada sõnaraamatut tähenduste järgi vaatamiseks
- erinevate tekstisortide kirjutamisel antakse ette kriteeriumid ja olulised märksõnad, et õpilane saaks neid teksti loomisel kasutada
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Võõrkeel**

- kuulamisülesannete puhul vajadusel ette anda tekst

- hääldusvigade puhul suurem tolerantsus
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Muusika**

- puhkepausid, kui on tekkinud sensoorne ülepinge
- ei eeldata grupitöodes osalemist ja seda ei hinnata
- kui on raskused takti ja rütmiülesannetes, ei hinnata
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil

### **Liikumisõpetus/ kehaline**

- hinnatakse individuaalseid spordialasid, mitte grupitegevusi
- mootorika raskuste puhul kehalist ei hinnata, võib kaaluda aines hinde mitte panemist
- vajadusel võib hinnata valmioletkut liikumiseks
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil
- vabastatakse võistlustest ja suurtest üritustest
- võimalusel asendatakse kehalise kasvatus tunde ravivõimelise, psühhomotoorika harjutustega, see tähendab, õpilane ei osale kehalise kasvatus tundides, vaid käib vabal ajal teraapias eelnevalt nimetatud vormides. Seda arvestatakse asendusena, aga ei hinnata.

### **Aineteülene**

- Kui õpilasel on raske osaleda õppetöös, antakse suulise töö asemel kirjalik, projekt või praktiline töö
- suulise ettekande (esitluse) või asendada kirjalikuga või vastupidi
- õpilase erilised huvid või tugevad küljed võib võtta asenduseks nendele teemadele, mis on tal õppimata või tegemata, lastes tal see vastavas vormis esitada
- suulises töös osaleb vastavalt võimetele; sellepärast ei saa suulist tööd täismahus hinded arvestada
- tugiisiku tugi; see ei toimu sisulisel tasandil
- mootorika probleemide puhul õpimapi pidamist mitte hinnata